**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Ewaluacja w pracy pedagoga
2. Kod Erasmus:PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-EPP-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 13
* Ćwiczenia/Projekt: 13
* Laboratorium: -
* Praktyki: -

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Przyswojenie poszerzonej i pogłębionej wiedzy w obszarze ewaluacji i autoewaluacji w odniesieniu do edukacji elementarnej dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem istoty i uwarunkowań ewaluacji procesów edukacyjnych,
* Przygotowanie praktyczne przyszłych nauczycieli do ewaluacji i autoewaluacji z uwzględnieniem projektowania

wielowariantowych oddziaływań edukacyjnych wobec dziecka,

* Opanowanie teoretycznych i praktycznych przesłanek metodologicznych i prakseopedagogicznych do poprawy jakości ewaluacji – przede wszystkim do eksperymentowania i konstruowania narzędzi jakościowego pomiaru dydaktycznego,
* Ukształtowanie u studentów praktycznych umiejętności ewaluacji wprocesach edukacji dzieci,

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo):zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS):2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Marta Grześko-Nyczka
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Marta Grześko-Nyczka

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr dziesiąty | | | |
| 01\_W | Rozumie proces ewaluacji edukacyjnej, wskazując jej cele, metody oraz znaczenie w doskonaleniu jakości kształcenia. Argumentuje zasadność stosowania ewaluacji, odwołując się do jej roli w monitorowaniu postępów uczniów, optymalizacji metod dydaktycznych i podejmowaniu decyzji opartych na danych. Definiuje pojęcia związane z oceną efektywności pracy nauczyciela, a ponadto ***H.W4. Zna i rozumie zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy.*** | Wykład | SJKPPW\_W17 |
| 02\_W | Objaśnia koncepcję edukacyjnej wartości dodanej (EWD), wyjaśniając jej znaczenie w ocenie efektywności nauczania oraz zasady, takie jak pomiar postępu uczniów, obiektywność analizy i wykorzystanie wyników do doskonalenia praktyki edukacyjnej.***H.W5. Zna i rozumie zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.*** | Wykład | SJKPPW\_W17 |
| 03\_W | Rozumie proces ewaluacji w przedszkolu i szkole; metody i techniki ewaluacyjne***.*** Podaje przykłady stosowania metod i technik ewaluacji oraz uzasadnia od czego zależy ich dobór | Wykład/Ćwiczenia | SJKPPW\_W17  SJKPPW\_W24 |
| 01\_U | ***H.U5. Tworzy ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i potrafi dokonać jego autoewaluacji.*** Rozumie zasady i etapy badania własnej pracy, uwzględniając odpowiednie metody i techniki analizy. Potrafi krytycznie ocenić skuteczność własnych działań oraz wyciągać wnioski na potrzeby doskonalenia praktyki zawodowej. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U01  SJKPPW\_U23 |
| 02\_U | Analizuje wpływ swojej pracy na rozwój uczniów i efektywność procesu dydaktycznego, uwzględniając zarówno mierzalne wyniki, takie jak osiągnięcia edukacyjne, jak i niemierzalne aspekty, np. motywację, zaangażowanie czy rozwój kompetencji społecznych. Potrafi ocenić długofalowe skutki własnych działań oraz dostosować metody pracy w celu zwiększenia ich efektywności. ***H.U4.Charakteryzuje i rozpoznaje wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U01  SJKPPW\_U17  SJKPPW\_U23 |
| 01\_K | Dba o etyczne aspekty postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia, zarówno z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia, jak i w równorzędnym stopniu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nauczyciela i innych osób znajdujących się w otoczeniu społecznym dziecka. Potrafi dostosować się do panujących reguł. Godnie realizuje zadania zawodowe. | Wykład/Ćwiczenia | SJKPPW\_U17  SJKPPW\_K01 |
| 02\_K | Ma świadomość znaczenia ciągłego doskonalenia zawodowego w pracy pedagogicznej i wzbogacania własnego warsztatu pracy. ***H.K2. Dba o ciągłe podnoszenie poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_K01 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr dziesiąty | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Zapoznanie z podstawowymi definicjami związanymi z jakością pracy nauczyciela w przedszkolu i szkole. | Wykład | 01\_W |
| Zagadnienia związane z edukacyjną wartością dodaną w kontekście ewaluacji. **Definicja i cele edukacyjnej wartości dodanej (EWD) –** analiza postępów uczniów w odniesieniu do ich początkowego poziomu umiejętności i kontekstu społeczno-edukacyjnego. **Zasady pomiaru EWD** – obiektywność, porównywalność wyników, eliminacja wpływu czynników zewnętrznych, takich jak pochodzenie społeczne uczniów. | Wykład | 02\_W |
| Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wykorzystywanie materiałów ze stron internetowych MEN, KO, OKE, CKE, ORE, CEO itp. dla ich adaptacji wobec specyfiki lokalnego środowiska. Metody i techniki ewaluacyjne. | Wykład/Ćwiczenia | 03\_W |
| Ścieżka własnego rozwoju zawodowego i jej autoewaluacja na przykładach praktycznych.  Praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie ewaluacji wybranego obszaru edukacyjnego, np. w zakresie:  - dojrzałość szkolna dziecka  - funkcjonowanie dziecka w środowisku,  - osiągnięć i trudności edukacyjnych dzieci,  - formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej i form pracy edukacyjno- terapeutycznej m.in. indywidualizacji nauczania w szkole i przedszkolu dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami form współpracy przedszkola z instytucjami, | Ćwiczenia | 01\_U |
| Metody analizy porównawczej w badaniach ewaluacyjnych -znaczenie badań porównawczych w postępie pedagogicznym w praktyce. Projektowanie sytuacji wychowawczych z wykorzystaniem nowych „podejść” w edukacji. Ocena działania nauczycieli pod względem jakości ich pracy. Wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela – opis | Ćwiczenia | 02\_U |
| Etyczno – moralna rola nauczyciela i wychowawcy w wprowadzonych badaniach, a działania profesjonalne i ich efekty. | Wykład/Ćwiczenia | 01\_K |
| Formy i możliwości podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami. Etyczny wymiar ewaluacji. | Ćwiczenia | 02\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

* 1. Ciężka B., Koncepcja metodologiczna ewaluacji w nadzorze pedagogicznym w kontekście czterech generacji ewaluacji, czyli gdzie jesteśmy na "drzewie ewolucji" ewaluacji, w: Jak być jeszcze lepszym? Ewaluacja w edukacji, G. Mazurkiewicz (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2012.
  2. Dzierzgowska I., Mierzenie jakości pracy szkoły. Procedura, narzędzia, dokumentacja, Josef Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2006
  3. Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym. Konteksty, red. G. Mazurkiewicz, Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2020.
  4. Korporowicz L., W poszukiwaniu ewaluacji rozwojowej, w: Jak być jeszcze lepszym? Ewaluacja w edukacji, G. Mazurkiewicz (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2022.
  5. Krzychała S., Zamorska B., Dokumentarna ewaluacja szkolnej codzienności, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2018.
  6. Mizerek H., Ewaluacja edukacyjna:interdyskursywne dialogi i konfrontacje, Kraków 2017.
  7. Ornacka K., Ewaluacja – między naukami społecznymi i pracą socjalną, Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2003.
  8. Szulc A., Ewaluacja relacyjna, Stary Toruń 2025.
  9. Mizerek, H. (2023). ‘Ewaluacja’ w akademii – los ‘skradzionego’ słowa. *Forum Nauk Społecznych* (1), 99–113. <https://czasopisma.uwm.edu.pl/index.php/fns/article/view/8839/6719>

Strony internetowe poświęcone ewaluacji:

• www.ewaluacja.gov.pl – strona Krajowej Jednostki Oceny (KJO) w Ministerstwie Rozwoju Regionalnego

• www.pte.org.pl – strona Polskiego Towarzystwa Ewaluacyjnego

• https://ewd.edu.pl/ - strona IBE dot. pomiaru Edukacyjnej Wartości Dodanej

1. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr dziesiąty | |
| Dyskusja, rozmowa tematyczna | Wykład/Ćwiczenia |
| Analiza dokumentów | Wykład/Ćwiczenia |
| Wykład konwersatoryjny | Wykład |
| Pytania i odpowiedzi – metoda aktywizująca | Wykład/Ćwiczenia |
| Refleksje podsumowujące – metoda zbierania informacji zwrotnej | Wykład |
| Analiza przypadków z praktyki pedagogicznej | Ćwiczenia |
| Tworzenie prezentacji propozycji przeprowadzenia ewaluacji | Ćwiczenia |
| Symulacje tematyczne | Ćwiczenia |
| Praca w grupach | Ćwiczenia |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\*EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr dziesiąty | | | | | | | |
| Opracowanie narzędzia ewaluacji placówki lub pracy nauczyciela + przygotowanie prezentacji | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 01\_U | 02\_U | 01\_K | 02\_K |
| Informacja zwrotna na temat realizacji zadań w ramach ćwiczeń (indywidualnych i zespołowych) | 03\_W | 01\_U | 02\_U | 01\_K | 02\_K |  |  |
| Wyjściówki – refleksyjne i merytoryczne podsumowania zajęć wysyłane w formie elektronicznej (głównie indywidualne, w wyjątkowych sytuacjach zespołowe) | 01\_W | 02\_W | 03\_W |  |  |  |  |

3.Nakład pracy studenta(punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr dziesiąty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 13 godz. | 13 godz. |
| Praca własna studenta\* | Opracowanie propozycji ewaluacji w szkole lub przedszkolu + przygotowanie prezentacji | - | 12 godz. |
| Czytanie literatury w celu przygotowania do zajęć:  - Szulc A., Ewaluacja relacyjna, Stary Toruń 2025 (pozycja obowiązkowa)  - druga pozycja do wyboru | 12 godz. | - |
| SUMA GODZIN | | 25 godz. | 25godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 1 ECTS | 1 ECTS |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 2 ECTS | |
| 4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: ćwiczenia: zaliczenie z oceną**

**Ćwiczenia:**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń na podstawie prezentacji ustnej i graficznej przygotowanej propozycji ewaluacji w przedszkolu lub szkole /klasach I-III/ - narzędzie ewaluacji placówki lub pracy nauczyciela.

Kryteria oceny wystąpienia na wskazany temat:

Ocena z prezentacji wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 )

**Oceniane będą:**

1. stopień zrozumienia przekazywanej wiedzy i umiejętność jej zastosowania (0-2 p.),

2. logika wywodu, poziom argumentacji, przejrzystość wypowiedzi (0-2 p.),

3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie powstawania zadania (0-2 p.),

4. poprawność językowa (0-2 p.),

5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).

**Forma zaliczenia: wykład: zaliczenie z oceną**

Student uzyskuje zaliczenie z wykładów na podstawie „wyjściówek” tj. merytorycznych i refleksyjnych podsumowań każdych zajęć, przesłanych drogą elektroniczną. Takie pisemne podsumowanie ma na celu uporządkowanie wiedzy i wyciągnięcie najważniejszych wniosków. Na ich podstawie zaliczone zostaje uczestnictwo w wykładach. Ocena z zaliczenia zostanie przepisana z ćwiczeń, gdyż podczas ćwiczeń studenci zweryfikują swoją wiedzę w praktyce i możliwe będzie zmierzenie ich osiągnięć.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak/ dr Marta Grześko-Nyczka

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak